

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Методика преподавания русского языка и
литературы в школе

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.филол.наук, Доцент, Кузнецова Алена Александровна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

подготовить будущих учителей русского языка и литературы к прохождению педагогической практики, предусмотренной ГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование у студентов представления об основах образовательной политики России, качества и доступности образования как базовых принципов, методологических подходах, компетентностном подходе в определении результатов образования. в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

2. Освоение основной нормативной базы: образовательного стандарта, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы.

3. Освоение основных категорий и понятий в области методики преподавания русского языка и литературы, связанных в том числе со структурой педагогического процесса: целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения.

4. Формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения.

5. Овладение различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

6. Ознакомление с контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	
ПК-4.1: Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-	

педагогическому обеспечению основных образовательных программ, внеклассных мероприятий	
ПК-4.2: Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	
ПК-5.1: Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы	
ПК-5.3: Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	
ПК-5.4: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	2,78 (100)		
занятия лекционного типа	0,94 (34)		
практические занятия	1,83 (66)		
Самостоятельная работа обучающихся:	3,22 (116)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2 (72)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Методика преподавания русского языка в школе											
		1. Методика преподавания русского языка в школе: введение; методология; основные понятия		1							
		2. Методика преподавания русского языка как наука. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку.				2					
		3. Особенности традиционной и инновационных технологий обучения.		2							
		4. Концептуальная основа традиционного обучения. Формы учебного процесса, организованного в рамках традиционной технологии обучения.				2					

5. Концептуальная основа традиционного обучения. Формы учебного процесса, организованного в рМетод проектов как педагогическая технология. Основные требования к использованию метода проектов. Стратегия и формы проектирования. Классификации проектов. Разновидности проектной технологии амках традиционной технологии обучения.			2					
6. инновационных технологий обучения.							10	
7. Становление проблемного обучения как педагогической технологии. Функции и особенности проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.			1					
8. Технологии игры. Функции и мотивация игровой деятельности. Иерархия целей игры. Принципы организации игры.			1					
9. Информатизация образования. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.	1							
10. 1. Информатизация и компьютеризация образования. 2. Психолого-педагогические возможности дидактических средств в информатизации образования. 3.Электронное обучение. 4.Смешанная модель как базовая технология дистанционного обучения.			2					
11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.	2							
12. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.			2					
13. Средства обучения русскому языку.			2					

14. Планирование учебного материала.			2					
15. Условия эффективного проведения уроков русского языка			2					
16. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики	4							
17. Методика изучения фонетики и орфоэпии. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			2					
18. Методика пунктуации. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями. Методика работы над пунктуационным правилом. Формирование у учащихся пунктуационных умений. Работа по пунктуации в V-VII классах при изучении Методика изучения фонетики, лексики и грамматики связи с развитием связной речи учащихся в V-IX классах. Работа над пунктуационными ошибками учащихся							10	
19. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			6					

20. Методика изучения грамматики. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			4					
21. Методика изучения орфографии и пунктуации	2							
22. Методика изучения орфографии. Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Условия эффективного проведения уроков. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).			2					
23. Методика орфографии. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в V-VII классах. Работа по орфографии в VIII—IX классах. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. Работа над орфографическими ошибками учащихся.							10	

<p>24. Методика пунктуации. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями. Методика работы над пунктуационным правилом. Формирование у учащихся пунктуационных умений. Работа по пунктуации в V-VII классах при изучении несинтаксических тем. Работа по пунктуации в связи с развитием связной речи учащихся в V-IX классах. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.</p>							10	
<p>25. Овладение нормами литературного языка. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса учащихся. Обогащение грамматического строя речи учащихся.</p>								
<p>26. Обучение различным видам речевой деятельности</p>	2							
<p>27. Обучение различным видам речевой деятельности. Обучение слушанию. Обучение чтению. Обучение устной и письменной речи (связная речь).</p>							10	
<p>28. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка</p>	2							

<p>29. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку и их оценка. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся. Работа по русскому языку в X-XI классах.</p>							10	
2. Методика преподавания литературы в школе								
Всего	16		32				60	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для педагогических вузов и колледжей(Москва: Академия).
2. Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов по педагогических специальностей(Москва).
3. Ситченко А. Л. Методика преподавания литературы(Москва: ФЛИНТА).
4. Ворожбитова Начальное лингвориторическое образование: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманит. фак.(Москва: ФЛИНТА).
5. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник(Москва: Издательский дом "Альфа-М").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
2. MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer, аудиопроигрыватель Winamp.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
5. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
8. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx>
9. Портал для разработки ментальных карт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mindmeister.com/ru>
10. Сервис разработки онлайн-анкет (Google Docs) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.google.ru/>
11. Словари. ру. – Режим доступа: <http://slovari.ru/dictsearch>
12. Федеральная университетская компьютерная сеть России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.runnet.ru/res/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.